



Viale Cavalieri di Vittorio Veneto, 1 – 66032 Castel Frentano (CH)
C.F. 90015770697 – Tel. 0872 559108-09 – Fax 0872 559706 – Cod. Mec. chic81400n
Email: chic81400n@istruzione.it – PEC: chic81400n@pec.istruzione.it

Data: 03/09/2024

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTEL FRENTANO
Codice AOO:SEGR_CHIC81400N
Prot. 0004965 del 25/09/2024
I (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

E p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AL PERSONALE ATA

AL D.S.G.A.

AGLI ATTI

ALBO

SITO WEB

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico riguardante la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa ai sensi dell'art. 1 comma 14 della L. 15 luglio 2015 n.107.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il D.P.R. n.297/94;

VISTO il D.P.R. n.275/99;

VISTO il D.P.R. 20 marzo 2009 n. 89;

VISTO il CCNL Scuola 2019/2021;

VISTO L'ART. 25, c.1,2,3 del D.L.vo 165/2001;

VISTA La Legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTE Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegato A al D.M. n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";

VISTA la Legge n.107 del 15 luglio 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche aggiornino, entro il mese di ottobre, del triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori,

RICHIAMATO l'Atto d'Indirizzo precedente per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa emanato nell'anno scolastico 2023/24;

TENUTO CONTO

- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati
- delle Indicazioni Nazionali per il curriculum 2012 (DM n.254) e le Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione allegate a C.M. 3/2015;
- delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2018

PREMESSO CHE

il Collegio dei docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, ai sensi della L. 107/2015, che è il documento programmatico fondamentale che divulghi esplicitamente l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituto, attraverso le risorse di cui dispone, potenziandole al meglio per ottenere una proficua sinergia con utenti e territorio.

Esso è predisposto sulla base delle linee di indirizzo fornite dal Dirigente Scolastico.

L'obiettivo del documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione, sui contenuti indispensabili, sulle priorità che devono trovare esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Le competenze del Collegio Docenti si riferiscono, tra le altre, a:

- elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa
- individuazione e la relativa adozione di iniziative per il sostegno degli alunni con disabilità e alunni di diversa nazionalità
- lo studio degli interventi nell'eventualità di scarso profitto o di irregolare comportamento degli alunni su iniziativa dei docenti della rispettiva classe
- la definizione di linee didattico-educative, considerato il valore dell'inclusione per tutti gli alunni, attraverso la promozione delle potenzialità individuali e la valorizzazione dei talenti

EMANA

il seguente Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in ordine alle attività della scuola e alle scelte di gestione e amministrazione, nell'ottica di valorizzare le esperienze e le professionalità presenti nell'Istituto, alla luce della normativa vigente:

- predisporre il Piano Triennale con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, attraverso una progettazione orientata al potenziamento delle competenze di tutti gli studenti;
- elaborare il nuovo Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riconfermando l'impianto generale, le finalità e gli obiettivi del P.T.O.F. 2023-2024 aggiornandolo;
- tenere conto di quanto emerso dalla stesura del Rapporto di autovalutazione d'Istituto e nel conseguente Piano di Miglioramento dell'anno scolastico precedente;
- assicurare una piena correlazione tra Piano Triennale e Rapporto di Autovalutazione in vista del Piano di miglioramento;

- programmare attività di formazione del personale, in coerenza con le scelte contenute nel Piano Triennale, ponendo particolare riguardo alle esigenze espresse dalla Legge n.107/2015;
- potenziare le attività di inclusione individuando con chiarezza le aree dei BES e i conseguenti interventi di personalizzazione;
- mirare alla costruzione di un percorso scolastico in cui ogni alunno/a, con il proprio patrimonio unico di caratteristiche e potenzialità, possa sentirsi accolto e felice di essere a scuola;
- orientare i percorsi formativi al potenziamento delle competenze chiave linguistiche, mate-matiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze sociali e civiche e di cittadinanza per favorire comportamenti responsabili e pensiero critico;
- promuovere la personalizzazione delle attività della scuola per quanto concerne le azioni di recupero degli studenti in difficoltà nonché di potenziamento delle eccellenze;
- prevenire la dispersione scolastica e l'insuccesso formativo attraverso l'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento e l'adozione di opportune strategie personalizzate ed inclusive;
- proporre approcci innovativi per la didattica di tutte le discipline con metodologie che prevedano intensificazione del mezzo multimediale, dei mezzi digitali e di nuove formule organizzative;
- prediligere strategie di insegnamento-apprendimento che utilizzino approcci metacognitivi attraverso i quali l'alunno divenga gestore diretto dei propri processi cognitivi;
- favorire la continuità educativa, didattica, metodologica e operativa fra i vari ordini di scuola;
- attivare l'Orientamento in ingresso e in uscita che sostengano le possibilità di sviluppo personale, valorizzando la dimensione orientativa delle discipline.

Considerando che dal rapporto di autovalutazione è emerso:

- **per l'individuazione delle priorità:**

ESITI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici	Riduzione della variabilità dei risultati tra le classi e all'interno delle classi	Potenziare gli interventi didattico-educativi specifici per innalzare le prestazioni in modo da allinearsi agli standard di riferimento
Risultati delle prove nazionali standardizzate	Riduzione delle disparità dei risultati in matematica nella scuola primaria e secondaria rispetto all' ESCS	Allineamento al benchmark nazionale di riferimento di tutte le classi interessate allo svolgimento della prova
Competenze chiave europee	Conoscenza e uso delle varie lingue e linguaggi con l'acquisizione e applicazione di procedure di studio pluri-interdisciplinari	Sviluppare in modo particolare le seguenti competenze: competenze comunicative e logiche, imparare a imparare, competenze digitali

▪ per gli obiettivi di processo:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborare i compiti di realtà con le relative rubriche di valutazione delle competenze.
Ambiente di apprendimento	Superare il modello di lezione frontale sperimentando strategie e metodi innovativi e efficaci adatti alle nuove generazioni. Progettare percorsi verticali sui nuclei fondanti delle discipline quali la lingua italiana e la matematica
Inclusione e differenziazione	Realizzare percorsi di formazione per i docenti curricolari per garantire pari opportunità a tutti gli alunni Rafforzare la collaborazione professionale tra docente comune e docente di sostegno nelle attività didattiche d'aula attraverso percorsi in compresenza, con lo scopo di attuare strategie individualizzate e personalizzate verso gli studenti con bisogni educativi speciali
Continuità e orientamento	Migliorare il processo di passaggio da un ordine di scuola ad un altro con attività di continuità verticale. Migliorare il processo di orientamento in entrata.
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Progettare percorsi di interazione con il territorio e con le famiglie per migliorare i rapporti e valorizzare le attività dell'Istituto.

Si ritiene quindi necessario:

- Elaborare i compiti di realtà con le relative rubriche di valutazione delle competenze;
- Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia per lo sviluppo delle attitudini e delle potenzialità;
- Intervenire sistematicamente per prevenire ed arginare l'eventuale disagio scolastico e le difficoltà di apprendimento anticipando difficoltà e situazioni di criticità;
- Prevenire il disagio e consolidare l'autostima utilizzando nuove forme di comunicazione per raggiungere il successo personale e scolastico;
- Realizzare interventi per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Potenziare iniziative volte a contrastare la discriminazione e garantire quindi una più ampia inclusione scolastica;
- Individuare percorsi rispondenti ai bisogni educativi dello studente in vista dell'orientamento, dello sviluppo personale, dell'acquisizione dell'autonomia e della responsabilità;

- Promuovere competenze di cittadinanza attiva a livello di competenze comunicativo-relazionali e dei comportamenti responsabili;
- Potenziare iniziative volte a promuovere una coscienza di cittadinanza attiva e di rispetto delle regole;
- Valorizzare e potenziare le competenze logiche e linguistiche;

Dovranno, inoltre essere previste:

- attività di valorizzazione delle eccellenze;
- attività di supporto alle problematiche del disagio scolastico;
- attenzione continua alla relazione educativa e alla comunicazione didattica efficace;
- attività che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Per quanto concerne le scelte di gestione e amministrazione, il Piano Triennale dovrà prevedere interventi inerenti:

- la razionalizzazione delle procedure per una più efficace e trasparente comunicazione tra scuola e famiglie e tra scuola e personale scolastico;
- la creazione di sinergie con le famiglie e le altre Associazioni del territorio;
- la definizione delle attività di formazione sulla base delle priorità nazionali indicate dal MIM e delle scelte effettuate dalla scuola nell'esercizio dell'autonomia didattica ed organizzativa;
- il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali in relazione all'offerta formativa che si intende realizzare e alla sicurezza e tutela della salute nei luoghi di lavoro per tutti gli studenti e il personale scolastico;
- eventuali iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali.

Il presente atto di indirizzo, potrà essere oggetto di modifica o integrazione.

Gli adempimenti, previsti dalla L.107/2015, comportano per il Collegio Docenti un importante impegno, ma vista la sollecitudine con cui il personale docente assolve ai propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia per la faticosa collaborazione ed auspica che tutto il lavoro si svolga sempre in un clima sereno e consapevole per la crescita dell'Istituto.



Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Mirabella Spinelli